

INQUÉRITO PEDAGÓGICO

Dados Globais do Semestre

2014/2015
(2 Semestre)

Nas tabelas seguintes são apresentados os dados referentes às taxas de resposta dos estudantes aos inquéritos pedagógicos em cada curso.

São apresentadas duas taxas de respostas diferenciadas. A primeira (% inq. Inscritos) apresenta a razão entre o número de inquéritos respondidos e o número de alunos inscritos nas diferentes disciplinas de cada curso. A segunda taxa (% inq. Avaliados) é referente à razão entre o número de inquéritos respondidos e o número de alunos avaliados pelos docentes.

Tabela 1 – Taxa de respostas aos cursos de primeiro ciclo

1º Ciclo	Ano	Inscrições nas disciplinas	Avaliados nas disciplinas	Inqueritos respondidos	% inq. Inscritos	% inq. Avaliados
Licenciatura em Ciências do Desporto	1	1612	1219	726	45,0%	59,6%
	2	864	788	320	37,0%	40,6%
	3	822	730	311	37,8%	42,6%
		3298	2737	1357	41,1%	49,6%
Licenciatura em Dança	1	166	126	99	59,6%	78,6%
	2	138	104	72	52,2%	69,2%
	3	58	56	25	43,1%	44,6%
		362	286	196	54,1%	68,5%
Licenciatura em Ergonomia	1	178	135	87	48,9%	64,4%
	2	47	47	19	40,4%	40,4%
	3	44	39	15	34,1%	38,5%
		269	221	121	45,0%	54,8%
Licenciatura em Gestão do Desporto	1	247	210	79	32,0%	37,6%
	2	86	74	21	24,4%	28,4%
	3	46	43	16	34,8%	37,2%
		379	327	116	30,6%	35,5%
Licenciatura Reabilitação Psicomotora	1	631	498	181	28,7%	36,3%
	2	351	329	169	48,1%	51,4%
	3	287	282	153	53,3%	54,3%
		1269	1109	503	39,6%	45,4%
TOTAL 1º Ciclo		5577	4680	2293	41,1%	49,0%

Tabela 2 – Taxa de respostas aos cursos de segundo ciclo

2º Ciclo	Ano	Inscrições nas disciplinas	Avaliados nas disciplinas	Inqueritos respondidos	% inq. Inscritos	% inq. Avaliados
Mestrado em Educação Especial	1	65	34	17	26,2%	50,0%
Mestrado em Ergonomia	1	47	21	3	6,4%	14,3%
Mestrado em Exercício e Saúde	1	251	205	70	27,9%	34,1%
Mestrado em Gestão do Desporto	1	232	196	90	38,8%	45,9%
Mestrado em Reabilitação Psicomotora	1	344	319	141	41,0%	44,2%
Mestrado em Treino de Alto Rendimento	1	201	112	37	18,4%	33,0%
Mestrado em Treino Desportivo		260	195	98	37,7%	50,3%
Mestrado no Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	1	296	256	115	38,9%	44,9%
	2	63	63	28	44,4%	44,4%
		359	319	143	39,8%	44,8%
TOTAL 2º Ciclo		1759	1401	599	34,1%	42,8%

Tabela 3 – Outras taxas de respostas e totais globais

Outros	Ano	Inscrições nas disciplinas	Avaliados nas disciplinas	Inqueritos respondidos	% inq. Inscritos	% inq. Avaliados
Sócrates/Erasmus	1	50	50	0	0,0%	0,0%
	2	105	103	0	0,0%	0,0%
	3	33	31	0	0,0%	0,0%
		188	184	0	0,0%	0,0%
Disciplinas Isoladas	1	17	11	0	0,0%	0,0%
Grande Total		7541	6276	2892	38,4%	46,1%

Quando os alunos foram questionados: “**Considera que houve sobreposição de conteúdos entre as disciplinas destes e de outros semestres?**”. As percentagens de respostas foram as seguintes: **Não:** 73% e **Sim:** 27% (como pode ver na tabela 4 de forma detalhada por curso)

Tabela 4 – Taxa de resposta à pergunta “Considera que houve sobreposição de conteúdos entre as disciplinas destes e de outros semestres?”.

Cursos	Ano	Não	Sim
Licenciatura em Ciências do Desporto		68,0%	32,0%
	1	74,5%	25,5%
	2	59,0%	41,0%
	3	60,8%	39,2%
Dança		69,8%	30,2%
	1	84,0%	16,0%
	2	42,9%	57,1%
	3	75,0%	25,0%
Ergonomia		60,0%	40,0%
	1	55,6%	44,4%
	2	75,0%	25,0%
	3	66,7%	33,3%
Gestão do Desporto		85,5%	14,5%
	1	93,3%	6,7%
	2	77,8%	22,2%
	3	71,4%	28,6%
Reabilitação Psicomotora		72,0%	28,0%
	1	59,5%	40,5%
	2	84,6%	15,4%
	3	80,0%	20,0%
Mestrado Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário		83,0%	17,0%
	1	68,4%	31,6%
	2	92,9%	7,1%
Mestrado em Treino de Alto Rendimento	1	62,5%	37,5%
Mestrado em Gestão do Desporto	1	87,5%	12,5%
Treino Desportivo	1	83,3%	16,7%
Reabilitação Psicomotora	1	100,0%	0,0%
Exercício e Saúde	1	66,7%	33,3%
Educação Especial	1	33,3%	66,7%
Total		73%	27%

De seguida apresentamos os dados relativos às questões sobre a avaliação do semestre organizadas por curso e por ano.

Licenciatura em Ciências do Desporto

(1º Ano)

Nº de Inquéritos respondidos: 141

	Muito insatisfatório (0)	Insatisfatório (1)	Satisfatório (2)	Bom (3)	Muito Bom (4)	Valor Médio
Qual a relevância dos conteúdos lecionados ao longo do semestre letivo para a sua formação profissional	0,71%	2,84%	20,57%	63,12%	12,77%	2,84
De que forma classifica a adequação da carga avaliativa global do semestre	0,71%	9,93%	48,94%	38,30%	2,13%	2,31
De que forma classifica a articulação entre as disciplinas lecionadas no semestre	0,71%	6,38%	50,35%	39,01%	3,55%	2,38

Qual a unidade curricular que considera mais relevante?

Didática das Atividades Físicas e Desportivas II	49,65%
Anatomofisiologia II	26,24%
Prevenção, Segurança e Emergência	10,64%
Nutrição e Atividade Física	9,22%
Cin antropometria	4,26%

Qual a unidade curricular que considera menos relevante?

Análise Sócio-Histórica da Educação	55,32%
Estatística I	41,84%
Prevenção, Segurança e Emergência	1,42%
Anatomofisiologia II	0,71%
Nutrição e Atividade Física	0,71%

Considera que houve sobreposição de conteúdos entre as disciplinas deste ou de outro semestre anterior:

Sim: 25,53% Não: 74,47%

Observações e outros aspetos a reportar/sugerir:

Existiu pouco tempo entre o fim de aulas e o início da época de exames.

Na minha opinião a disciplina de Prevenção, Segurança e Emergência foi muito pouco enriquecedora. Os conteúdos lecionados não eram sequenciais, o projecto que era parte da avaliação não foi esclarecedor, entre muitos outros aspectos que na minha opinião correram mal. Desta maneira, na minha opinião foi a disciplina menos relevante neste semestre.

não percebi bem a questão 4.4 e 4.7

É incomportável as aulas terem terminado a 22 de Maio e 6 dias depois ter sido realizado o 1º exame. Penso que deveria ter sido concedido pelo menos 1 semana e meia entre o término das aulas e o início dos exames.

Penso que o aumento da carga horária para as 8 modalidades da disciplina DAFD é excessivo. Não senti que pudesse atingir o máximo rendimento ainda para mais quando estou 4h/dia em transportes e já necessito de acordar às 5h para estar na faculdade às 8h. Ser de alguma das turmas que saíam às 20h da faculdade por causa das novas modalidades seria bastante difícil para mim como acredito que seja para muitos alunos que também vêm de longe.

Penso que os créditos atribuídos à disciplina de DAFD II são exagerados quando comparados com as outras disciplinas, devido ao esforço, dedicação, interesse e tempo que cada uma requer. O trabalho que dispendemos na disciplina de DAFD II não é nada inferior a outra qualquer. Além disso verifica-se que as notas nesta disciplina não variam entre alunos. Suponhamos que dois alunos acabaram esta disciplina com 16, mas em todas as outras um dos alunos é melhor em todas elas que um outro 1 valor, tendo 15 em todas elas e o outro 14 em todas elas. Apesar de o primeiro ser melhor que o segundo em todas elas a sua média será de 15 tal como o segundo devido ao grande valor que esta disciplina tem. O argumento de que esta disciplina é a que mais nos poderá ajudar futuramente não é, no meu ver, válido, pois o tempo que passamos com a modalidade desportiva com a qual vamos trabalhar no futuro é muito reduzido, são apenas 4 semanas e muitos de nós vai trabalhar com ela de uma forma totalmente diferente ao que fizemos e pela qual fomos avaliados, ou seja, não a praticando como atletas. Deste modo penso que esta distribuição dos créditos não premeia os alunos mais empenhados e com melhores resultados. „Aproveito, também, para sugerir, que os professores devam ser obrigados a apresentar a nota prática de cada aluno nas modalidades que compõe a disciplina de DAFD antes de estes irem fazer o teste teórico. Assim, não existiria qualquer dúvida em relação a um eventual favorecimento ou desfavorecimento na atribuição da nota prática (subjetiva) de modo a compensar a nota teórica (objetiva) obtida na frequência/exame, o que pode acontecer devido ao professor, totalmente erradamente, na minha opinião, querer aproximar as notas de alunos com capacidades semelhantes na prática desse desporto mas que na avaliação teórica tiveram notas muito dispares entre eles.

Um aspeto relevante que tenho a referir, é o ponto de ser Atleta de Alto Rendimento, por si só, o curso tem uma carga horária muito intensa, (que em minha opinião poderia estar extensa em mais anos, de forma a consolidar melhor o conhecimento), não tendo assim qualquer reconhecimento por parte da faculdade neste tipo de alunos. A faculdade têm professores que são capazes de facilitar, com justificação da federação, na justificação de faltas, outros professores que nem sequer querem saber ou então prejudicam

Licenciatura em Ciências do Desporto

(2º Ano)

Nº de Inquéritos respondidos: 61

	Muito insatisfatório (0)	Insatisfatório (1)	Satisfatório (2)	Bom (3)	Muito Bom (4)	Valor Médio
Qual a relevância dos conteúdos lecionados ao longo do semestre letivo para a sua formação profissional	0,00%	1,64%	13,11%	63,93%	21,31%	3,05
De que forma classifica a adequação da carga avaliativa global do semestre	0,00%	8,20%	32,79%	54,10%	4,92%	2,56
De que forma classifica a articulação entre as disciplinas lecionadas no semestre	0,00%	9,84%	36,07%	49,18%	4,92%	2,49

Qual a unidade curricular que considera mais relevante?

Pedagogia das Atividades Físicas e Desportivas	50,82%
Cinesiologia	42,62%
Didática das Atividades Físicas e Desportivas IV	3,28%
Gestão das Organizações Desportivas	1,64%
História do Desporto	1,64%

Qual a unidade curricular que considera menos relevante?

História do Desporto	55,74%
Promoção da Saúde	24,59%
Desenvolvimento Motor	11,48%
Gestão das Organizações Desportivas	3,28%
Exercício na Saúde e Doença	3,28%
Cinesiologia	1,64%

Considera que houve sobreposição de conteúdos entre as disciplinas deste ou de outro semestre anterior:

Sim: 40,98% Não: 59,02%

Observações e outros aspetos a reportar/sugerir:

É incomportável as aulas terem terminado a 22 de Maio e 6 dias depois ter sido realizado o 1º exame. Penso que deveria ter sido concedido pelo menos 1 semana e meia entre o término das aulas e o início dos exames.

Actividade Motora adotada teórica devia ser reestruturada, os conteúdos são um pouco enfadonhos, e só a meio do semestre começam a ter bastante interesse.

NADA A ACRESCENTAR

Licenciatura em Ciências do Desporto

(3º Ano)

Nº de Inquéritos respondidos: 51

	Muito insatisfatório (0)	Insatisfatório (1)	Satisfatório (2)	Bom (3)	Muito Bom (4)	Valor Médio
Qual a relevância dos conteúdos lecionados ao longo do semestre letivo para a sua formação profissional	0,00%	1,96%	17,65%	56,86%	23,53%	3,02
De que forma classifica a adequação da carga avaliativa global do semestre	1,96%	5,88%	27,45%	60,78%	3,92%	2,59
De que forma classifica a articulação entre as disciplinas lecionadas no semestre	1,96%	15,69%	29,41%	49,02%	3,92%	2,37

Qual a unidade curricular que considera mais relevante?

Estágio em Treino Desportivo II	33,33%
Atividades de Estágio em Exercício e Saúde	23,53%
Prescrição do Exercício	17,65%
Pedagogia do Treino Desportivo	11,76%
Estratégias de Ensino em Educação Física e Desporto	7,84%
Avaliação em Educação Física e Desporto	3,92%

Qual a unidade curricular que considera menos relevante?

Atividade Motora Adaptada	50,98%
Psicologia do Desporto	11,76%
Estratégias de Ensino em Educação Física e Desporto	9,80%
Prescrição do Exercício	9,80%
Nutrição, Obesidade e Controlo do Peso	7,84%
Avaliação em Educação Física e Desporto	5,88%

Considera que houve sobreposição de conteúdos entre as disciplinas deste ou de outro semestre anterior:

Sim: 39,22% Não: 60,78%

Observações e outros aspetos a reportar/sugerir:

Actividade Motora adotada teórica devia ser reestruturada, os conteúdos são um pouco enfadonhos, e só a meio do semestre começam a ter bastante interesse.

NADA A ACRESCENTAR

Licenciatura em Dança

(1º Ano)

Nº de Inquéritos respondidos: 25

	Muito insatisfatório (0)	Insatisfatório (1)	Satisfatório (2)	Bom (3)	Muito Bom (4)	Valor Médio
Qual a relevância dos conteúdos lecionados ao longo do semestre letivo para a sua formação profissional	4,00%	0,00%	16,00%	68,00%	12,00%	2,84
De que forma classifica a adequação da carga avaliativa global do semestre	0,00%	0,00%	40,00%	60,00%	0,00%	2,60
De que forma classifica a articulação entre as disciplinas lecionadas no semestre	0,00%	8,00%	44,00%	44,00%	4,00%	2,44

Qual a unidade curricular que considera mais relevante?

Técnica de Dança Teatral II	56,00%
Fundamentos de Expressão e Comunicação	16,00%
Sistemática e Análise do Movimento	16,00%
Anatomofisiologia II	8,00%
Técnica de Dança Social II	4,00%
	-

Qual a unidade curricular que considera menos relevante?

Anatomofisiologia II	44,00%
Cinantropometria	32,00%
Sistemática e Análise do Movimento	16,00%
Fundamentos de Expressão e Comunicação	4,00%
Técnica de Dança Social II	4,00%

Considera que houve sobreposição de conteúdos entre as disciplinas deste ou de outro semestre anterior:

Sim: 16,00% Não: 84,00%

Observações e outros aspetos a reportar/sugerir:

Penso que o aumento da carga horária para as 8 modalidades da disciplina DAFD é excessivo. Não senti que pudesse atingir o máximo rendimento ainda para mais quando estou 4h/dia em transportes e já necessito de acordar às 5h para estar na faculdade às 8h. Ser de alguma das turmas que saíam às 20h da faculdade por causa das novas modalidades seria bastante difícil para mim como acredito que seja para muitos alunos que também vêm de longe.

Licenciatura em Dança

(2º Ano)

Nº de Inquéritos respondidos: 14

	Muito insatisfatório (0)	Insatisfatório (1)	Satisfatório (2)	Bom (3)	Muito Bom (4)	Valor Médio
Qual a relevância dos conteúdos lecionados ao longo do semestre letivo para a sua formação profissional	0,00%	0,00%	21,43%	50,00%	28,57%	3,07
De que forma classifica a adequação da carga avaliativa global do semestre	0,00%	0,00%	42,86%	50,00%	7,14%	2,64
De que forma classifica a articulação entre as disciplinas lecionadas no semestre	0,00%	0,00%	42,86%	42,86%	14,29%	2,71

Qual a unidade curricular que considera mais relevante?

Técnica de Dança Teatral IV	57,14%
Fundamentos da Intervenção em Dança	21,43%
Cinesiologia	14,29%
Práticas de Expressão e Comunicação II	7,14%

Qual a unidade curricular que considera menos relevante?

Psicossociologia da Arte e da Dança	57,14%
Nutrição e Atividade Física	21,43%
Práticas de Expressão e Comunicação II	14,29%
Desenvolvimento Motor	7,14%

Considera que houve sobreposição de conteúdos entre as disciplinas deste ou de outro semestre anterior:

Sim: 57,14% Não: 42,86%

Observações e outros aspetos a reportar/sugerir:

Licenciatura em Dança (3º Ano)

Nº de Inquéritos respondidos: 4

	Muito insatisfatório (0)	Insatisfatório (1)	Satisfatório (2)	Bom (3)	Muito Bom (4)	Valor Médio
Qual a relevância dos conteúdos lecionados ao longo do semestre letivo para a sua formação profissional	0,00%	0,00%	25,00%	50,00%	25,00%	3,00
De que forma classifica a adequação da carga avaliativa global do semestre	25,00%	25,00%	25,00%	25,00%	0,00%	1,50
De que forma classifica a articulação entre as disciplinas lecionadas no semestre	0,00%	0,00%	75,00%	25,00%	0,00%	2,25

Qual a unidade curricular que considera mais relevante?

Produção de Eventos Culturais	50,00%
Metodologia do Ensino da Dança	25,00%
Dança e Animação Sócio-Cultural	25,00%

Qual a unidade curricular que considera menos relevante?

Oficina da Dança II	50,00%
Dança e Animação Sócio-Cultural	50,00%
	-

Considera que houve sobreposição de conteúdos entre as disciplinas deste ou de outro semestre anterior:

Sim: 25,00% Não: 75,00%

Observações e outros aspetos a reportar/sugerir:

Penso que os créditos atribuídos à disciplina de DAFD II são exagerados quando comparados com as outras disciplinas, devido ao esforço, dedicação, interesse e tempo que cada uma requer. O trabalho que dispndemos na disciplina de DAFD II não é nada inferior a outra qualquer. Além disso verifica-se que as notas nesta disciplina não variam entre alunos. Suponhamos que dois alunos acabaram esta disciplina com 16, mas em todas as outras um dos alunos é melhor em todas elas que um outro 1 valor, tendo 15 em todas elas e o outro 14 em todas elas. Apesar de o primeiro ser melhor que o segundo em todas elas a sua média será de 15 tal como o segundo devido ao grande valor que esta disciplina tem. O argumento de que esta disciplina é a que mais nos poderá ajudar futuramente não é, no meu ver, válido, pois o tempo que passamos com a modalidade desportiva com a qual vamos trabalhar no futuro é muito reduzido, são apenas 4 semanas e muitos de nós vai trabalhar com ela de uma forma totalmente diferente ao que fizemos e pela qual fomos avaliados, ou seja, não a praticando como atletas. Deste

modo penso que esta distribuição dos créditos não premeia os alunos mais empenhados e com melhores resultados. „Aproveito, também, para sugerir, que os professores devam ser obrigados a apresentar a nota prática de cada aluno nas modalidades que compõe a disciplina de DAFD antes de estes irem fazer o teste teórico. Assim, não existiria qualquer dúvida em relação a um eventual favorecimento ou desfavorecimento na atribuição da nota prática (subjativa) de modo a compensar a nota teórica (objetiva) obtida na frequência/exame, o que pode acontecer devido ao professor, totalmente erradamente, na minha opinião, querer aproximar as notas de alunos com capacidades semelhantes na prática desse deporte mas que na avaliação teórica tiveram notas muito dispares entre eles.

Licenciatura em Ergonomia

(1º Ano)

Nº de Inquéritos respondidos: 18

	Muito insatisfatório (0)	Insatisfatório (1)	Satisfatório (2)	Bom (3)	Muito Bom (4)	Valor Médio
Qual a relevância dos conteúdos lecionados ao longo do semestre letivo para a sua formação profissional	5,56%	0,00%	22,22%	55,56%	16,67%	2,78
De que forma classifica a adequação da carga avaliativa global do semestre	0,00%	0,00%	27,78%	72,22%	0,00%	2,72
De que forma classifica a articulação entre as disciplinas lecionadas no semestre	0,00%	0,00%	44,44%	50,00%	5,56%	2,61

Qual a unidade curricular que considera mais relevante?

Psicossociologia do Trabalho	44,44%
Anatomofisiologia II	38,89%
Sistemática da Ergonomia	16,67%

Qual a unidade curricular que considera menos relevante?

Estatística I	44,44%
Matemática II	38,89%
Cin antropometria	11,11%
Anatomofisiologia II	5,56%

Considera que houve sobreposição de conteúdos entre as disciplinas deste ou de outro semestre anterior:

Sim: 44,44% Não: 55,56%

Observações e outros aspetos a reportar/sugerir:

Não faz sentido alunos repetentes responderem a este inquérito em particular, uma vez que podem enviar os dados de análise. O grafismo/design e interatividade, melhorou bastante.

Licenciatura em Ergonomia (2º Ano)

Nº de Inquéritos respondidos: 4

	Muito insatisfatório (0)	Insatisfatório (1)	Satisfatório (2)	Bom (3)	Muito Bom (4)	Valor Médio
Qual a relevância dos conteúdos lecionados ao longo do semestre letivo para a sua formação profissional	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	3,00
De que forma classifica a adequação da carga avaliativa global do semestre	0,00%	0,00%	25,00%	75,00%	0,00%	2,75
De que forma classifica a articulação entre as disciplinas lecionadas no semestre	0,00%	0,00%	25,00%	75,00%	0,00%	2,75

Qual a unidade curricular que considera mais relevante?

Higiene e Segurança no Trabalho I	100,00%

Qual a unidade curricular que considera menos relevante?

Modelos e Estratégias de Formação	50,00%
Psicologia Ergonómica	25,00%
Cinesiologia	25,00%

Considera que houve sobreposição de conteúdos entre as disciplinas deste ou de outro semestre anterior:

Sim: 25,00% Não: 75,00%

Observações e outros aspetos a reportar/sugerir:

Licenciatura em Ergonomia (3º Ano)

Nº de Inquéritos respondidos: 3

	Muito insatisfatório (0)	Insatisfatório (1)	Satisfatório (2)	Bom (3)	Muito Bom (4)	Valor Médio
Qual a relevância dos conteúdos lecionados ao longo do semestre letivo para a sua formação profissional	0,00%	0,00%	33,33%	0,00%	66,67%	3,33
De que forma classifica a adequação da carga avaliativa global do semestre	0,00%	0,00%	66,67%	33,33%	0,00%	2,33
De que forma classifica a articulação entre as disciplinas lecionadas no semestre	0,00%	0,00%	33,33%	66,67%	0,00%	2,67

Qual a unidade curricular que considera mais relevante?

Estágio e Projeto II	66,67%
Design de Sistemas de Informação	33,33%

Qual a unidade curricular que considera menos relevante?

Ergonomia e Desenvolvimento Profissional	100,00%

Considera que houve sobreposição de conteúdos entre as disciplinas deste ou de outro semestre anterior:

Sim: 33,33% Não: 66,67%

Observações e outros aspetos a reportar/sugerir:

Retirar EDP, nao esta a fazer nada no curso.

Licenciatura em Gestão do Desporto (1º Ano)

Nº de Inquéritos respondidos: 30

	Muito insatisfatório (0)	Insatisfatório (1)	Satisfatório (2)	Bom (3)	Muito Bom (4)	Valor Médio
Qual a relevância dos conteúdos lecionados ao longo do semestre letivo para a sua formação profissional	13,33%	20,00%	46,67%	20,00%	0,00%	1,73
De que forma classifica a adequação da carga avaliativa global do semestre	3,33%	16,67%	50,00%	26,67%	3,33%	2,10
De que forma classifica a articulação entre as disciplinas lecionadas no semestre	10,00%	36,67%	46,67%	6,67%	0,00%	1,50

Qual a unidade curricular que considera mais relevante?

Cálculo e Instrumentos Financeiros	66,67%
Atividades Desportivas II	13,33%
Introdução ao Direito	10,00%
Matemática II	3,33%
Desporto e Desenvolvimento	3,33%
Anatomofisiologia II	3,33%

Qual a unidade curricular que considera menos relevante?

Anatomofisiologia II	50,00%
Desporto e Desenvolvimento	36,67%
Matemática II	10,00%
Atividades Desportivas II	3,33%

Considera que houve sobreposição de conteúdos entre as disciplinas deste ou de outro semestre anterior:

Sim: 6,67% Não: 93,33%

Observações e outros aspetos a reportar/sugerir:

75% das notas são uma mentira, dado que derivam de falcaturas dos alunos e que deviam, para além de ser evitadas, severamente punidas! Sei que tal dificilmente irá mudar, e assim a mentira perdurará...

Desporto e Desenvolvimento deveria sair do curso ou mudar a professora

É necessário reunir esforços para reformular o programa curricular de algumas disciplinas, muitas, não transmitem bases nem servirão para o desempenhar de funções relacionadas com a Gestão do Desporto. É necessário especificar mais! É preciso pensar numa lógica integrada de conhecimentos e não em pontas soltas que, eventualmente juntas, podem transmitir alguma coisa...

Horário de GD2 é muito mau, principalmente à quarta-feira com um fosso entre aulas. DEsporto e Desenvolvimento poderia ser b mas não com aquele programa nem com aquele docente que apenas

se foca na história e na sociologia e ainda por cima revela uma tremenda falta de zelo e organização. Matemática2 também poderia ser melhorada, com matéria que fosse mais importante para o nosso futuro profissional.

Licenciatura em Gestão do Desporto (2º Ano)

Nº de Inquéritos respondidos: 18

	Muito insatisfatório (0)	Insatisfatório (1)	Satisfatório (2)	Bom (3)	Muito Bom (4)	Valor Médio
Qual a relevância dos conteúdos lecionados ao longo do semestre letivo para a sua formação profissional	0,00%	11,11%	61,11%	22,22%	5,56%	2,22
De que forma classifica a adequação da carga avaliativa global do semestre	0,00%	16,67%	44,44%	38,89%	0,00%	2,22
De que forma classifica a articulação entre as disciplinas lecionadas no semestre	11,11%	16,67%	55,56%	16,67%	0,00%	1,78

Qual a unidade curricular que considera mais relevante?

Contabilidade Analítica	38,89%
Recursos Humanos	33,33%
Introdução à Economia	16,67%
Direito do Desporto	11,11%

Qual a unidade curricular que considera menos relevante?

Estatística II	66,67%
Contabilidade Analítica	27,78%
Recursos Humanos	5,56%

Considera que houve sobreposição de conteúdos entre as disciplinas deste ou de outro semestre anterior:

Sim: 22,22% Não: 77,78%

Observações e outros aspetos a reportar/sugerir:

Deveriam repensar na estrutura deste curso. Existem cadeiras com muito potencial mas estão a ser mal lecionadas. E cadeiras com pouco interesse para a nossa vida profissional.,e deveríamos ter estágio integrado no nosso curso.

Licenciatura em Gestão do Desporto (3º Ano)

Nº de Inquéritos respondidos: 7

	Muito insatisfatório (0)	Insatisfatório (1)	Satisfatório (2)	Bom (3)	Muito Bom (4)	Valor Médio
Qual a relevância dos conteúdos lecionados ao longo do semestre letivo para a sua formação profissional	0,00%	14,29%	71,43%	0,00%	14,29%	2,14
De que forma classifica a adequação da carga avaliativa global do semestre	14,29%	28,57%	28,57%	28,57%	0,00%	1,71
De que forma classifica a articulação entre as disciplinas lecionadas no semestre	0,00%	42,86%	42,86%	0,00%	14,29%	1,86

Qual a unidade curricular que considera mais relevante?

Gestão Financeira	42,86%
Gestão de Equipamentos Desportivos	42,86%
Fiscalidade	14,29%

Qual a unidade curricular que considera menos relevante?

Sistemas de Informação	42,86%
Gestão de Equipamentos Desportivos	28,57%
Fiscalidade	14,29%
Comportamento Organizacional	14,29%

Considera que houve sobreposição de conteúdos entre as disciplinas deste ou de outro semestre anterior:

Sim: 28,57% Não: 71,43%

Observações e outros aspetos a reportar/sugerir:

Licenciatura em Reabilitação Psicomotora (1º Ano)

Nº de Inquéritos respondidos: 42

	Muito insatisfatório (0)	Insatisfatório (1)	Satisfatório (2)	Bom (3)	Muito Bom (4)	Valor Médio
Qual a relevância dos conteúdos lecionados ao longo do semestre letivo para a sua formação profissional	0,00%	0,00%	30,95%	47,62%	21,43%	2,90
De que forma classifica a adequação da carga avaliativa global do semestre	0,00%	9,52%	50,00%	33,33%	7,14%	2,38
De que forma classifica a articulação entre as disciplinas lecionadas no semestre	0,00%	4,76%	38,10%	47,62%	9,52%	2,62

Qual a unidade curricular que considera mais relevante?

Observação do Desenvolvimento Infantil	40,48%
Ontogénese e Psicomotricidade	30,95%
Desenvolvimento Motor	19,05%
Psicofisiologia	7,14%
Anatomofisiologia II	2,38%

Qual a unidade curricular que considera menos relevante?

Estatística I	73,81%
Cin antropometria	9,52%
Anatomofisiologia II	9,52%
Desenvolvimento Motor	2,38%
Psicofisiologia	2,38%
Ontogénese e Psicomotricidade	2,38%

Considera que houve sobreposição de conteúdos entre as disciplinas deste ou de outro semestre anterior:

Sim: 40,48% Não: 59,52%

Observações e outros aspetos a reportar/sugerir:

Acho que não faz nenhum sentido ter a Unidade Curricular de Estatística, que só tem 3 ECTS ter um grau de dificuldade tão elevado, principalmente para uma Licenciatura ligada à Saúde e Educação. Não há lógica alguma ter uma disciplina com tantas reprovações em massa num curso como esse.,,,,

aluno em regime trabalhador estudante logo este ano nao frequentei as aulas.

Licenciatura em Reabilitação Psicomotora (2º Ano)

Nº de Inquéritos respondidos: 26

	Muito insatisfatório (0)	Insatisfatório (1)	Satisfatório (2)	Bom (3)	Muito Bom (4)	Valor Médio
Qual a relevância dos conteúdos lecionados ao longo do semestre letivo para a sua formação profissional	0,00%	0,00%	3,85%	50,00%	46,15%	3,42
De que forma classifica a adequação da carga avaliativa global do semestre	0,00%	3,85%	19,23%	73,08%	3,85%	2,77
De que forma classifica a articulação entre as disciplinas lecionadas no semestre	0,00%	3,85%	23,08%	50,00%	23,08%	2,92

Qual a unidade curricular que considera mais relevante?

Observação Psicomotora	46,15%
Métodos e Instrumentos de Avaliação	38,46%
Perturbações do Desenvolvimento II	7,69%
Gerontopsicomotricidade	3,85%
Desenvolvimento Curricular	3,85%

Qual a unidade curricular que considera menos relevante?

Fisiologia do Movimento Humano	84,62%
Cinesiologia	7,69%
Gerontopsicomotricidade	3,85%
Desenvolvimento Curricular	3,85%

Considera que houve sobreposição de conteúdos entre as disciplinas deste ou de outro semestre anterior:

Sim: 15,38% Não: 84,62%

Observações e outros aspetos a reportar/sugerir:

Licenciatura em Reabilitação Psicomotora (3º Ano)

Nº de Inquéritos respondidos: 25

	Muito insatisfatório (0)	Insatisfatório (1)	Satisfatório (2)	Bom (3)	Muito Bom (4)	Valor Médio
Qual a relevância dos conteúdos lecionados ao longo do semestre letivo para a sua formação profissional	0,00%	4,00%	4,00%	68,00%	24,00%	3,12
De que forma classifica a adequação da carga avaliativa global do semestre	0,00%	12,00%	36,00%	48,00%	4,00%	2,44
De que forma classifica a articulação entre as disciplinas lecionadas no semestre	4,00%	4,00%	52,00%	36,00%	4,00%	2,32

Qual a unidade curricular que considera mais relevante?

Atividades de Estágio II	100,00%

Qual a unidade curricular que considera menos relevante?

Psicoterapia	72,00%
Corporeidade e Terapias Expressivas	12,00%
Reabilitação e Ética	8,00%
Modelos de Intervenção Familiar	4,00%
Métodos de Relaxação	4,00%

Considera que houve sobreposição de conteúdos entre as disciplinas deste ou de outro semestre anterior:

Sim: 20,00% Não: 80,00%

Observações e outros aspetos a reportar/sugerir:

A carga de trabalho este semestre é muito pesada.

Mestrado em Exercício e Saúde

(1º Ano)

Nº de Inquéritos respondidos: 15

	Muito insatisfatório (0)	Insatisfatório (1)	Satisfatório (2)	Bom (3)	Muito Bom (4)	Valor Médio
Qual a relevância dos conteúdos lecionados ao longo do semestre letivo para a sua formação profissional	0,00%	0,00%	0,00%	73,33%	26,67%	3,27
De que forma classifica a adequação da carga avaliativa global do semestre	0,00%	0,00%	20,00%	66,67%	13,33%	2,93
De que forma classifica a articulação entre as disciplinas lecionadas no semestre	0,00%	0,00%	20,00%	66,67%	13,33%	2,93

Qual a unidade curricular que considera mais relevante?

Exercício e Doenças Crónicas	86,67%
Metodologia da Investigação Científica	6,67%
Mulher e Exercício	6,67%

Qual a unidade curricular que considera menos relevante?

Análise Estatística	33,33%
Metodologia da Investigação Científica	33,33%
Composição Corporal Funcional e Regulação Energética	20,00%
Mulher e Exercício	13,33%

Considera que houve sobreposição de conteúdos entre as disciplinas deste ou de outro semestre anterior:

Sim: 33,33% Não: 66,67%

Observações e outros aspetos a reportar/sugerir:

Em mestrado, as aulas não devem ter início às 08:00. Prova disso é a taxa de alunos a atender a essas aulas... Numa turma de 50 menos de 10 compareciam, porque muitos trabalham até de noite e outros vivem longe e não conseguem acordar tão cedo.

Mestrado em Gestão do Desporto

(1º Ano)

Nº de Inquéritos respondidos: 16

	Muito insatisfatório (0)	Insatisfatório (1)	Satisfatório (2)	Bom (3)	Muito Bom (4)	Valor Médio
Qual a relevância dos conteúdos lecionados ao longo do semestre letivo para a sua formação profissional	0,00%	18,75%	12,50%	56,25%	12,50%	2,63
De que forma classifica a adequação da carga avaliativa global do semestre	0,00%	18,75%	18,75%	56,25%	6,25%	2,50
De que forma classifica a articulação entre as disciplinas lecionadas no semestre	0,00%	18,75%	31,25%	43,75%	6,25%	2,38

Qual a unidade curricular que considera mais relevante?

Estrutura das Organizações Desportivas	37,50%
Desporto e Gestão de Negócios	25,00%
Análise Financeira	25,00%
Recursos Humanos nas Organizações Desportivas	6,25%
Espaços e Instalações Desportivas	6,25%

Qual a unidade curricular que considera menos relevante?

Sistemas de Informação no Desporto e Organizações Desportivas	56,25%
Análise Financeira	12,50%
Espaços e Instalações Desportivas	12,50%
Recursos Humanos nas Organizações Desportivas	6,25%
Desporto e Gestão de Negócios	6,25%
Estrutura das Organizações Desportivas	6,25%

Considera que houve sobreposição de conteúdos entre as disciplinas deste ou de outro semestre anterior:

Sim: 12,50% Não: 87,50%

Observações e outros aspetos a reportar/sugerir:

Mestrado com necessidade de ser alterado urgentemente

Mestrado em Reabilitação Psicomotora (1º Ano)

Nº de Inquéritos respondidos: 18

	Muito insatisfatório (0)	Insatisfatório (1)	Satisfatório (2)	Bom (3)	Muito Bom (4)	Valor Médio
Qual a relevância dos conteúdos lecionados ao longo do semestre letivo para a sua formação profissional	0,00%	5,56%	22,22%	50,00%	22,22%	2,89
De que forma classifica a adequação da carga avaliativa global do semestre	0,00%	11,11%	55,56%	27,78%	5,56%	2,28
De que forma classifica a articulação entre as disciplinas lecionadas no semestre	0,00%	0,00%	61,11%	27,78%	11,11%	2,50

Qual a unidade curricular que considera mais relevante?

Avaliação e Intervenção em Perturbações do Desenvolvimento e da Aprendizagem	72,22%
??	11,11%
Estatística	5,56%
Programas de Intervenção Precoce	5,56%
Metodologia da Investigação Científica	5,56%

Qual a unidade curricular que considera menos relevante?

Estatística	33,33%
Metodologia da Investigação Científica	27,78%
Inclusão Socioeducativa	11,11%
Formação Profissional e Organização do Trabalho	11,11%
Temas Aprofundados em Desenvolvimento Humano	5,56%
Avaliação e Intervenção em Perturbações do Desenvolvimento e da Aprendizagem	5,56%

Considera que houve sobreposição de conteúdos entre as disciplinas deste ou de outro semestre anterior:

Sim: 0,00% Não: 100,00%

Observações e outros aspetos a reportar/sugerir:

Algumas disciplinas deste semestre e do semestre passado repetem um pouco os conteúdos lecionados na licenciatura, e penso que não seja esse o objetivo do mestrado. Se possível, a minha sugestão, é que seja feita uma revisão dos conteúdos das disciplinas lecionadas no mestrado relativamente aos conteúdos de disciplinas similares lecionadas na licenciatura.

Apesar de não haver sobreposição de conteúdos entre os semestres do 1º ano do Mestrado de RP, admito haver ainda muita repetição da teoria em relação à licenciatura de RP. Esperava que o 1º ano fosse mais prático, do que teórico (tanto no 1º como 2º semestres), havendo, por conseguinte, uma aplicabilidade maior dos conteúdos, visto que a maioria dos alunos presentes no Mestrado vêm directamente da Licenciatura, não tendo à partida muita prática em relação aos conteúdos.

Mestrado em Treino de Alto Rendimento

(1º Ano)

Nº de Inquéritos respondidos: 8

	Muito insatisfatório (0)	Insatisfatório (1)	Satisfatório (2)	Bom (3)	Muito Bom (4)	Valor Médio
Qual a relevância dos conteúdos lecionados ao longo do semestre letivo para a sua formação profissional	0,00%	0,00%	12,50%	62,50%	25,00%	3,13
De que forma classifica a adequação da carga avaliativa global do semestre	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	2,50
De que forma classifica a articulação entre as disciplinas lecionadas no semestre	0,00%	0,00%	37,50%	50,00%	12,50%	2,75

Qual a unidade curricular que considera mais relevante?

Desenvolvimento das Qualidades Físicas	87,50%
Psicologia do Treino	

Qual a unidade curricular que considera menos relevante?

Modelos de Aplicação	50,00%
Métodos de Investigação Científica	25,00%
Psicologia do Treino	12,50%
Métodos e Técnicas de Investigação em Ciências do Desporto II	12,50%

Considera que houve sobreposição de conteúdos entre as disciplinas deste ou de outro semestre anterior:

Sim: 37,50% Não: 62,50%

Observações e outros aspetos a reportar/sugerir:

Numa fase tão avançada de especialização do conhecimento num curso de mestrado, na minha opinião não deveria existir disciplinas optativas. Particularmente da forma como estas estão organizadas. Como aluno e trabalhador a escolha da disciplina optativa não se baseou de todo naquilo que eu considero que completaria a minha formação, nem foram escolhidas por ser uma área do meu interesse. A escolha foi feita unicamente por uma questão de ser ou não possível estar presente nas aulas, ou seja, foram escolhidas cadeiras que se encaixem no meu horário. Isto levou a que tivesse que fazer cadeiras que não só não se enquadram nesta fase da minha formação, mas também me retiraram tempo de estudo e foco nas cadeiras que terão uma importância vital no meu futuro. Só vejo duas formas de solucionar este problema, ou se acaba com o modelo das cadeiras optativas distribuindo os créditos pelas restantes cadeiras, ou se cria um horário específico para estas cadeiras de modo a que se possa escolher áreas de interesse do aluno ou disciplinas que tenham verdadeiramente importância para o

futuro dos alunos. Caso contrário, as disciplinas escolhidas acabam por ser cadeiras onde os alunos não se enquadram minimamente por serem já de elevada especialização de qualquer outro curso. Note-se que estamos a escolher cadeiras de mestrado de cursos por vezes bastante diferentes do próprio. São muitas vezes cadeiras com um nível já demasiado avançado para ser possível um aluno de outro curso acompanhar e verdadeiramente tirar proveito das aulas.

Respondi "Não" na 4.6 não por considerar que não houve sobreposição entre conteúdos das disciplinas mas devido ao facto dessa sobreposição ter ocorrido maioritariamente em conteúdos do Mestrado que já tinham sido abordados na Licenciatura de Ciências do Desporto e não necessariamente entre disciplinas do Mestrado.

Mestrado em Treino Desportivo

(1º Ano)

Nº de Inquéritos respondidos: 18

	Muito insatisfatório (0)	Insatisfatório (1)	Satisfatório (2)	Bom (3)	Muito Bom (4)	Valor Médio
Qual a relevância dos conteúdos lecionados ao longo do semestre letivo para a sua formação profissional	0,00%	5,56%	38,89%	33,33%	22,22%	2,72
De que forma classifica a adequação da carga avaliativa global do semestre	0,00%	5,56%	38,89%	50,00%	5,56%	2,56
De que forma classifica a articulação entre as disciplinas lecionadas no semestre	0,00%	16,67%	38,89%	33,33%	11,11%	2,39

Qual a unidade curricular que considera mais relevante?

Metodologia do Treino Específica	88,89%
Periodização e Carga de Treino	5,56%
??	5,56%

Qual a unidade curricular que considera menos relevante?

Optativa II	50,00%
Treino Desportivo em Pessoas com Deficiência	16,67%
??	11,11%
Análise Estatística	11,11%
Periodização e Carga de Treino	5,56%
Metodologia da Investigação Científica	5,56%

Considera que houve sobreposição de conteúdos entre as disciplinas deste ou de outro semestre anterior:

Sim: 16,67% Não: 83,33%

Observações e outros aspetos a reportar/sugerir:

Julgo que as disciplinas "Modelos de Aplicação" e "Métodos de Investigação Científica" têm objectivos comuns que não deviam ser negligenciados e que passam pela preparação do aluno para a investigação que terá lugar aquando do segundo ano de mestrado. Julgo que funcionaria bem uma única disciplina dividida em 2 "módulos": um primeiro onde os alunos fossem introduzidos ao método científico e um segundo onde os alunos, sob tutoria do seu futuro orientador, delineassem o projecto de investigação que serviria de base à sua futura tese. Do modo como estas disciplinas estão organizadas neste momento, os alunos estão a fazer, para MIC, um projecto de investigação (que pode ou não estar relacionado com o tema de tese e onde consta uma revisão da literatura e a metodologia a utilizar para essa investigação) e, para Modelos de Aplicação, uma segunda revisão da literatura sobre o tema da tese.

Algumas das disciplinas assinaladas na questão 4.7 não se repetem entre si mas sim quando comparadas com disciplinas de licenciatura. Formação Desportiva e disciplinas de pedagogia; TMTD com disciplinas de carga de treino; as duas cadeiras de psicologia; análise estatística e Estatística de licenciatura

Mestrado Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário (1º Ano)

Nº de Inquéritos respondidos: 19

	Muito insatisfatório (0)	Insatisfatório (1)	Satisfatório (2)	Bom (3)	Muito Bom (4)	Valor Médio
Qual a relevância dos conteúdos lecionados ao longo do semestre letivo para a sua formação profissional	0,00%	0,00%	5,26%	63,16%	31,58%	3,26
De que forma classifica a adequação da carga avaliativa global do semestre	5,26%	15,79%	26,32%	52,63%	0,00%	2,26
De que forma classifica a articulação entre as disciplinas lecionadas no semestre	0,00%	5,26%	26,32%	63,16%	5,26%	2,68

Qual a unidade curricular que considera mais relevante?

Ensino da Educação Física II	57,89%
Avaliação Educacional	42,11%

Qual a unidade curricular que considera menos relevante?

Animação Sócio-Educativa	52,63%
Dimensão Europeia do Ensino da Educação Física e do Desporto Escolar	21,05%
Gestão e Cultura Organizacional Escolar	15,79%
Teoria e Gestão do Currículo em Educação Física	10,53%

Considera que houve sobreposição de conteúdos entre as disciplinas deste ou de outro semestre anterior:

Sim: 31,58% Não: 68,42%

Observações e outros aspetos a reportar/sugerir:

Em alguns momentos da nossa formação, parece-me fazer sentido que, na articulação que for possível e que pode ser debatida noutras ocasiões, haja mais momentos de verdadeira reflexão sobre os vários temas e assuntos que são relevantes na nossa aprendizagem. Com a carga de trabalhos deste segundo semestre, isso nem sempre aconteceu. E não é por má gestão do tempo, pelo menos na minha pessoa: é sim por uma má perspetiva relativamente ao trabalho que temos de desenvolver e da sua importância na nossa formação académica.

Mestrado Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário (2º Ano)

Nº de Inquéritos respondidos: 28

	Muito insatisfatório (0)	Insatisfatório (1)	Satisfatório (2)	Bom (3)	Muito Bom (4)	Valor Médio
Qual a relevância dos conteúdos lecionados ao longo do semestre letivo para a sua formação profissional	3,57%	10,71%	17,86%	46,43%	21,43%	2,71
De que forma classifica a adequação da carga avaliativa global do semestre	3,57%	10,71%	42,86%	32,14%	10,71%	2,36
De que forma classifica a articulação entre as disciplinas lecionadas no semestre	3,57%	10,71%	42,86%	32,14%	10,71%	2,36

Qual a unidade curricular que considera mais relevante?

Educação e Promoção da Saúde na Escola	100,00%

Qual a unidade curricular que considera menos relevante?

Educação e Promoção da Saúde na Escola	100,00%

Considera que houve sobreposição de conteúdos entre as disciplinas deste ou de outro semestre anterior:

Sim: 7,14% Não: 92,86%

Observações e outros aspetos a reportar/sugerir:

Mestrado em Educação Especial

(1º Ano)

Nº de Inquéritos respondidos: 3

	Muito insatisfatório (0)	Insatisfatório (1)	Satisfatório (2)	Bom (3)	Muito Bom (4)	Valor Médio
Qual a relevância dos conteúdos lecionados ao longo do semestre letivo para a sua formação profissional	0,00%	0,00%	66,67%	33,33%	0,00%	2,33
De que forma classifica a adequação da carga avaliativa global do semestre	0,00%	0,00%	0,00%	66,67%	33,33%	3,33
De que forma classifica a articulação entre as disciplinas lecionadas no semestre	33,33%	0,00%	33,33%	33,33%	0,00%	1,67

Qual a unidade curricular que considera mais relevante?

Estatística	33,33%
Inclusão Sócioeducativa	33,33%
Projetos no Contexto Educativo	33,33%

Qual a unidade curricular que considera menos relevante?

??	33,33%
Estatística	33,33%
Metodologia de Investigação Científica	33,33%

Considera que houve sobreposição de conteúdos entre as disciplinas deste ou de outro semestre anterior:

Sim: 66,67% Não: 33,33%

Observações e outros aspetos a reportar/sugerir:

No segundo semestre devíamos ter estratégias de intervenção em dificuldades de aprendizagem específicas e isso não aconteceu

(º Ano)

Nº de Inquéritos respondidos:

	Muito insatisfatório (0)	Insatisfatório (1)	Satisfatório (2)	Bom (3)	Muito Bom (4)	Valor Médio
Qual a relevância dos conteúdos lecionados ao longo do semestre letivo para a sua formação profissional						
De que forma classifica a adequação da carga avaliativa global do semestre						
De que forma classifica a articulação entre as disciplinas lecionadas no semestre						

Qual a unidade curricular que considera mais relevante?

Qual a unidade curricular que considera menos relevante?

Considera que houve sobreposição de conteúdos entre as disciplinas deste ou de outro semestre anterior:

Sim:

Não:

Observações e outros aspetos a reportar/sugerir:

(º Ano)

Nº de Inquéritos respondidos:

	Muito insatisfatório (0)	Insatisfatório (1)	Satisfatório (2)	Bom (3)	Muito Bom (4)	Valor Médio
Qual a relevância dos conteúdos lecionados ao longo do semestre letivo para a sua formação profissional						
De que forma classifica a adequação da carga avaliativa global do semestre						
De que forma classifica a articulação entre as disciplinas lecionadas no semestre						

Qual a unidade curricular que considera mais relevante?

Qual a unidade curricular que considera menos relevante?

Considera que houve sobreposição de conteúdos entre as disciplinas deste ou de outro semestre anterior:

Sim:

Não:

Observações e outros aspetos a reportar/sugerir:

(º Ano)

Nº de Inquéritos respondidos:

	Muito insatisfatório (0)	Insatisfatório (1)	Satisfatório (2)	Bom (3)	Muito Bom (4)	Valor Médio
Qual a relevância dos conteúdos lecionados ao longo do semestre letivo para a sua formação profissional						
De que forma classifica a adequação da carga avaliativa global do semestre						
De que forma classifica a articulação entre as disciplinas lecionadas no semestre						

Qual a unidade curricular que considera mais relevante?

Qual a unidade curricular que considera menos relevante?

Considera que houve sobreposição de conteúdos entre as disciplinas deste ou de outro semestre anterior:

Sim:

Não:

Observações e outros aspetos a reportar/sugerir:

(º Ano)

Nº de Inquéritos respondidos:

	Muito insatisfatório (0)	Insatisfatório (1)	Satisfatório (2)	Bom (3)	Muito Bom (4)	Valor Médio
Qual a relevância dos conteúdos lecionados ao longo do semestre letivo para a sua formação profissional						
De que forma classifica a adequação da carga avaliativa global do semestre						
De que forma classifica a articulação entre as disciplinas lecionadas no semestre						

Qual a unidade curricular que considera mais relevante?

Qual a unidade curricular que considera menos relevante?

Considera que houve sobreposição de conteúdos entre as disciplinas deste ou de outro semestre anterior:

Sim:

Não:

Observações e outros aspetos a reportar/sugerir:

(º Ano)

Nº de Inquéritos respondidos:

	Muito insatisfatório (0)	Insatisfatório (1)	Satisfatório (2)	Bom (3)	Muito Bom (4)	Valor Médio
Qual a relevância dos conteúdos lecionados ao longo do semestre letivo para a sua formação profissional						
De que forma classifica a adequação da carga avaliativa global do semestre						
De que forma classifica a articulação entre as disciplinas lecionadas no semestre						

Qual a unidade curricular que considera mais relevante?

Qual a unidade curricular que considera menos relevante?

Considera que houve sobreposição de conteúdos entre as disciplinas deste ou de outro semestre anterior:

Sim:

Não:

Observações e outros aspetos a reportar/sugerir:

(º Ano)

Nº de Inquéritos respondidos:

	Muito insatisfatório (0)	Insatisfatório (1)	Satisfatório (2)	Bom (3)	Muito Bom (4)	Valor Médio
Qual a relevância dos conteúdos lecionados ao longo do semestre letivo para a sua formação profissional						
De que forma classifica a adequação da carga avaliativa global do semestre						
De que forma classifica a articulação entre as disciplinas lecionadas no semestre						

Qual a unidade curricular que considera mais relevante?

Qual a unidade curricular que considera menos relevante?

Considera que houve sobreposição de conteúdos entre as disciplinas deste ou de outro semestre anterior:

Sim:

Não:

Observações e outros aspetos a reportar/sugerir:

(º Ano)

Nº de Inquéritos respondidos:

	Muito insatisfatório (0)	Insatisfatório (1)	Satisfatório (2)	Bom (3)	Muito Bom (4)	Valor Médio
Qual a relevância dos conteúdos lecionados ao longo do semestre letivo para a sua formação profissional						
De que forma classifica a adequação da carga avaliativa global do semestre						
De que forma classifica a articulação entre as disciplinas lecionadas no semestre						

Qual a unidade curricular que considera mais relevante?

Qual a unidade curricular que considera menos relevante?

	5531,91%
	4184,40%
	141,84%
	70,92%
	70,92%
	-

Considera que houve sobreposição de conteúdos entre as disciplinas deste ou de outro semestre anterior:

Sim:

Não:

Observações e outros aspetos a reportar/sugerir:

(º Ano)

Nº de Inquéritos respondidos:

	Muito insatisfatório (0)	Insatisfatório (1)	Satisfatório (2)	Bom (3)	Muito Bom (4)	Valor Médio
Qual a relevância dos conteúdos lecionados ao longo do semestre letivo para a sua formação profissional						
De que forma classifica a adequação da carga avaliativa global do semestre						
De que forma classifica a articulação entre as disciplinas lecionadas no semestre						

Qual a unidade curricular que considera mais relevante?

Qual a unidade curricular que considera menos relevante?

	5573,77%
	2459,02%
	1147,54%
	327,87%
	327,87%
	163,93%

Considera que houve sobreposição de conteúdos entre as disciplinas deste ou de outro semestre anterior:

Sim:

Não:

Observações e outros aspetos a reportar/sugerir:

(º Ano)

Nº de Inquéritos respondidos:

	Muito insatisfatório (0)	Insatisfatório (1)	Satisfatório (2)	Bom (3)	Muito Bom (4)	Valor Médio
Qual a relevância dos conteúdos lecionados ao longo do semestre letivo para a sua formação profissional						
De que forma classifica a adequação da carga avaliativa global do semestre						
De que forma classifica a articulação entre as disciplinas lecionadas no semestre						

Qual a unidade curricular que considera mais relevante?

Qual a unidade curricular que considera menos relevante?

	5098,04%
	1176,47%
	980,39%
	980,39%
	784,31%
	588,24%

Considera que houve sobreposição de conteúdos entre as disciplinas deste ou de outro semestre anterior:

Sim:

Não:

Observações e outros aspetos a reportar/sugerir:

(º Ano)

Nº de Inquéritos respondidos:

	Muito insatisfatório (0)	Insatisfatório (1)	Satisfatório (2)	Bom (3)	Muito Bom (4)	Valor Médio
Qual a relevância dos conteúdos lecionados ao longo do semestre letivo para a sua formação profissional						
De que forma classifica a adequação da carga avaliativa global do semestre						
De que forma classifica a articulação entre as disciplinas lecionadas no semestre						

Qual a unidade curricular que considera mais relevante?

Qual a unidade curricular que considera menos relevante?

	4400,00%
	3200,00%
	1600,00%
	400,00%
	400,00%
	-

Considera que houve sobreposição de conteúdos entre as disciplinas deste ou de outro semestre anterior:

Sim:

Não:

Observações e outros aspetos a reportar/sugerir:

(º Ano)

Nº de Inquéritos respondidos:

	Muito insatisfatório (0)	Insatisfatório (1)	Satisfatório (2)	Bom (3)	Muito Bom (4)	Valor Médio
Qual a relevância dos conteúdos lecionados ao longo do semestre letivo para a sua formação profissional						
De que forma classifica a adequação da carga avaliativa global do semestre						
De que forma classifica a articulação entre as disciplinas lecionadas no semestre						

Qual a unidade curricular que considera mais relevante?

	4964,54%
	2624,11%
	1063,83%
	921,99%
	425,53%
	0,00%

Qual a unidade curricular que considera menos relevante?

	5714,29%
	2142,86%
	1428,57%
	714,29%
	-
	-

Considera que houve sobreposição de conteúdos entre as disciplinas deste ou de outro semestre anterior:

Sim:

Não:

Observações e outros aspetos a reportar/sugerir:

(º Ano)

Nº de Inquéritos respondidos:

	Muito insatisfatório (0)	Insatisfatório (1)	Satisfatório (2)	Bom (3)	Muito Bom (4)	Valor Médio
Qual a relevância dos conteúdos lecionados ao longo do semestre letivo para a sua formação profissional						
De que forma classifica a adequação da carga avaliativa global do semestre						
De que forma classifica a articulação entre as disciplinas lecionadas no semestre						

Qual a unidade curricular que considera mais relevante?

	5081,97%
	4262,30%
	327,87%
	163,93%
	163,93%
	0,00%

Qual a unidade curricular que considera menos relevante?

	5000,00%
	5000,00%
	-
	-
	-
	-

Considera que houve sobreposição de conteúdos entre as disciplinas deste ou de outro semestre anterior:

Sim:

Não:

Observações e outros aspetos a reportar/sugerir:

(º Ano)

Nº de Inquéritos respondidos:

	Muito insatisfatório (0)	Insatisfatório (1)	Satisfatório (2)	Bom (3)	Muito Bom (4)	Valor Médio
Qual a relevância dos conteúdos lecionados ao longo do semestre letivo para a sua formação profissional						
De que forma classifica a adequação da carga avaliativa global do semestre						
De que forma classifica a articulação entre as disciplinas lecionadas no semestre						

Qual a unidade curricular que considera mais relevante?

	3333,33%
	2352,94%
	1764,71%
	1176,47%
	784,31%
	392,16%

Qual a unidade curricular que considera menos relevante?

	4444,44%
	3888,89%
	1111,11%
	555,56%
	-
	-

Considera que houve sobreposição de conteúdos entre as disciplinas deste ou de outro semestre anterior:

Sim:

Não:

Observações e outros aspetos a reportar/sugerir:

(º Ano)

Nº de Inquéritos respondidos:

	Muito insatisfatório (0)	Insatisfatório (1)	Satisfatório (2)	Bom (3)	Muito Bom (4)	Valor Médio
Qual a relevância dos conteúdos lecionados ao longo do semestre letivo para a sua formação profissional						
De que forma classifica a adequação da carga avaliativa global do semestre						
De que forma classifica a articulação entre as disciplinas lecionadas no semestre						

Qual a unidade curricular que considera mais relevante?

	5600,00%
	1600,00%
	1600,00%
	800,00%
	400,00%
	0,00%

Qual a unidade curricular que considera menos relevante?

	5000,00%
	2500,00%
	2500,00%
	-
	-
	-

Considera que houve sobreposição de conteúdos entre as disciplinas deste ou de outro semestre anterior:

Sim:

Não:

Observações e outros aspetos a reportar/sugerir:

(º Ano)

Nº de Inquéritos respondidos:

	Muito insatisfatório (0)	Insatisfatório (1)	Satisfatório (2)	Bom (3)	Muito Bom (4)	Valor Médio
Qual a relevância dos conteúdos lecionados ao longo do semestre letivo para a sua formação profissional						
De que forma classifica a adequação da carga avaliativa global do semestre						
De que forma classifica a articulação entre as disciplinas lecionadas no semestre						

Qual a unidade curricular que considera mais relevante?

	5714,29%
	2142,86%
	1428,57%
	714,29%
	0,00%
	0,00%

Qual a unidade curricular que considera menos relevante?

	10000,00 %
	-
	-
	-
	-
	-

Considera que houve sobreposição de conteúdos entre as disciplinas deste ou de outro semestre anterior:

Sim:

Não:

Observações e outros aspetos a reportar/sugerir:

(º Ano)

Nº de Inquéritos respondidos:

	Muito insatisfatório (0)	Insatisfatório (1)	Satisfatório (2)	Bom (3)	Muito Bom (4)	Valor Médio
Qual a relevância dos conteúdos lecionados ao longo do semestre letivo para a sua formação profissional						
De que forma classifica a adequação da carga avaliativa global do semestre						
De que forma classifica a articulação entre as disciplinas lecionadas no semestre						

Qual a unidade curricular que considera mais relevante?

	5000,00%
	2500,00%
	2500,00%
	0,00%
	0,00%
	0,00%

Qual a unidade curricular que considera menos relevante?

	5000,00%
	3666,67%
	1000,00%
	333,33%
	-
	-

Considera que houve sobreposição de conteúdos entre as disciplinas deste ou de outro semestre anterior:

Sim:

Não:

Observações e outros aspetos a reportar/sugerir: