

Ficha de unidade curricular do Doutoramento em Motricidade Humana

1. Designação da Unidade Curricular

Métodos Laboratoriais e de Investigação em Psicologia do Desporto I

2. Docente responsável (preencher o nome completo)

António Fernando Boleto Rosado

3. Carga lectiva na unidade curricular do docente responsável

Teóricas T	Teórico-práticas TP	Prático-laboratoriais PL	Trabalho de campo TC	Seminário S	Estágio E	Orientação Tutorial OT	Outra O
0	0	5,5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

4. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular

Paulo Noriega

Teóricas T	Teórico-práticas TP	Prático-laboratoriais PL	Trabalho de campo TC	Seminário S	Estágio E	Orientação Tutorial OT	Outra O
0.0	0	4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

5. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

1. Desenvolvimento de competências e atitudes de rigor metodológico, humanismo científico e deontologia na medição e avaliação psicológica; Aquisição de conhecimentos sobre os fundamentos epistemológicos, teóricos e empíricos da medição psicológica;

- Aquisição de conhecimentos sobre a construção e o estudo metrológico das medidas psicológicas;
- Aquisição de competências práticas e deontológicas para a medição e a avaliação psicológica;
- Aquisição de competências de aplicação de metodologia de investigação (desenvolvimento de instrumentos para a população portuguesa, cientificamente relevantes e tecnicamente adequados);

6. Conteúdos programáticos:

1. TEORIA PSICOMÉTRICA:

- Medição em Psicologia do Desporto: origens, contextos, propósitos e fundamentos
- Teoria da Medida: concepções de medida; etapas da medida; modelos e instrumentos de medida

2. TEORIA PSICOMÉTRICA: TEORIA DOS TESTES

- Técnicas de construção, tradução e adaptação de instrumentos psicométricos
- Modelos de medida e respetivas técnicas de estudo metrológico:
- a análise de itens
- a precisão das medidas: fiabilidade inter-codificador, teste-reteste, formas paralelas, consistência interna.
- a validação das medidas: facial, de conteúdo, criterial (preditiva e concorrente) e de constructo (convergente e discriminante)
- a construção de normas: percentis, valores standatizados, Z e T scores, estatinos.

3. PSICOMETRIA E ÉTICA DA AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA

- Perspetiva técnica e perspetiva ética em avaliação psicológica
- Avaliação das condutas cognitivas: desempenho máximo
- Avaliação das condutas conativas: comportamento típico

4. PRÁTICA PSICOMÉTRICA

- Inventário de Instrumentos Psicométricos aplicáveis ao Desporto.
- Leitura de dados e interpretação de resultados de instrumentos psicométrico

7. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular

Os conteúdos programáticos percorrem temas atuais no âmbito da psicometria com ênfase nos problemas psicométricos emergentes e nas suas aplicações ao desporto no sentido de dotar os estudantes de ferramentas conceptuais e de métodos de avaliação que os auxiliam na compreensão e reflexão sobre os problemas correntes na investigação e sobre os resultados oriundos da investigação.

8. Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Método expositivo e discussões temáticas com realização de trabalhos práticos pelos estudantes. Presença em, pelo menos, 75% das aulas lecionadas. Apresentação de 1 trabalho monográfico ou exame escrito, exige-se uma nota mínima de 10.0 valores.

9. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias de ensino desenvolvidas, particularmente ao nível dos métodos expositivos permitem aos estudantes

adquirirem os conhecimentos necessários a explorar nos trabalhos a realizar bem como na sua apresentação, discussão e reflexão. As metodologias aplicadas conseguem, assim, de forma continuada estabelecer a conexão entre a aquisição do conhecimento declarativo, onde os estudantes aprendem os principais conceitos afetos às temáticas consideradas e o procedimental através do qual se orientam os estudantes para a aplicação do mesmo, face a situações concretas na resolução de problemas. A reflexão é conseguida ao longo de todo o processo na medida em que, mesmo nas aulas onde se utiliza sobretudo o método expositivo, é sempre considerado um espaço de reflexão para os estudantes.

10. Bibliografia Principal

Coaley, K. (2010). An Introduction to Psychological Assessment and Psychometrics. Los Angeles: Sage Publications.

Cohen, R.J., Swerdlik, M.E., & Sturman, E.D. (2013). Psychological testing and assessment: an introduction to tests and measurement. 8th ed. New York : McGraw-Hill.

Gregory, R.J. (2010). Psychological Testing: History, principles, and applications (6th ed.). New Jersey: Prentice-Hall.

Kaplan, R.M. & Saccuzzo, D.P. (2013). Psychological Assessment and Theory. Creating and using psychological tests. 8th ed. (International Edition). Canada: Wadsworth, Cengage Learning.

Urbina, S. (2004). Essentials of Psychological Testing. New Jersey, NJ: John Wiley & Sons.

Sheet Curricular Unit

1. Curricular Unit Name

Research Methods in Sport Psychology

2. Teacher in charge (fill in full name)

António Fernando Boleto Rosado

3. Teaching load in the curricular unit of the teacher in charge

Theoretical T	Theoretical and practical TP	Practical-Lab PL	Field Work TC	Seminar S	Internship E	Tutorial OT	Other O
0.0	15	15	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

4. Other teachers and their teaching loads in the curricular unit

Vítor Ferreira

Theoretical T	Theoretical and practical TP	Practical-Lab PL	Field Work TC	Seminar S	Internship E	Tutorial OT	Other O
0.0	10	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

5. Learning objectives (knowledge, skills and competencies to be developed by students)

1. Develop skills and methodological rigor attitudes, scientific humanism and ethics in psychological measurement and evaluation; Acquisition of knowledge about the epistemological, theoretical and empirical psychological measurement ;
- Acquisition of knowledge about the construction and metrological study of psychological measures ;
- Acquisition of practical and ethical skills for measuring and psychological evaluation ;
- Acquisition of research methodology application skills (development of instruments for the Portuguese population, scientifically relevant and technically adequate) ;

6. Programme contents

1. PSYCHOMETRIC THEORY : MEASURE THEORY
- Measurement in Psychology : origins, context, purpose and rationale
- Measure theory : conceptions measure; measurement steps.
2. PSYCHOMETRIC THEORY : THEORY TEST
- Construction techniques, translation and adaptation of psychometric instruments
- Measurement Models and respective metrological study skills :
- Item analysis
- The accuracy of measurements
- Validation of the measures
- The construction of norms
3. PSYCHOMETRICS AND ETHICS OF PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
- Technical and ethical perspective on psychological assessment
- Assessment of cognitive behaviors : maximum performance
- Evaluation of cognitive behavior : typical behavior
4. PSYCHOMETRIC PRACTICE
- Observation and Measurement
- Data Reading and interpretation of results of psychometric instruments

7. Demonstration of consistency of program contents with the objectives of the course

The syllabus runs current issues within Psychometric Theory, with emphasis on emerging psychometric problems and its applications to sport, in order to provide students with conceptual frameworks and research methods that help in understanding and reflection on the current problems in research.

8. Teaching methods (including assessment)

Expository method and thematic discussions with oral presentation by the students.
Presence of at least 75% of classes taught. Presentation of a monograph or a written examination. It requires a minimum value of 10.0 values.

9. Demonstration of consistency of teaching methods with the learning objectives of the course

The teaching methodologies developed, particularly related to expository methods, allow students to learn the necessary knowledge to explore extensively in the work to be done as well as its presentation, discussion and reflection. The various methodologies applied try to establish the connection between the acquisitions of declarative knowledge, where students learn the main concepts, and procedural knowledge through students are guided to apply this in the concrete situations. The reflection is achieved throughout the all process, since in the classes which uses the expository method is always considered some space for students discussion and reflection.

10.Principal Bibliography

Coaley, K. (2010). An Introduction to Psychological Assessment and Psychometrics. Los Angeles: Sage Publications.

Cohen, R.J., Swerdlik, M.E., & Sturman, E.D. (2013). Psychological testing and assessment: an introduction to tests and measurement. 8th ed. New York : McGraw-Hill.

Gregory, R.J. (2010). Psychological Testing: History, principles, and applications (6th ed.). New Jersey: Prentice-Hall.

Kaplan, R.M. & Saccuzzo, D.P. (2013). Psychological Assessment and Theory. Creating and using psychological tests. 8th ed. (International Edition). Canada: Wadsworth, Cengage Learning.

Urbina, S. (2004). Essentials of Psychological Testing. New Jersey, NJ: John Wiley & Sons.