

Ficha de unidade curricular do Doutoramento em Motricidade Humana

1. Designação da Unidade Curricular

Métodos de Investigação Qualitativa I

2. Docente responsável (preencher o nome completo)

António Fernando Boleto Rosado

3. Carga lectiva na unidade curricular do docente responsável

Teóricas T	Teórico-práticas TP	Prático-laboratoriais PL	Trabalho de campo TC	Seminário S	Estágio E	Orientação Tutorial OT	Outra O
0	5	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0

4. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular

Ana Santos

Teóricas T	Teórico-práticas TP	Prático-laboratoriais PL	Trabalho de campo TC	Seminário S	Estágio E	Orientação Tutorial OT	Outra O
0.0	5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

5. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

- Aquisição de conhecimentos sobre os fundamentos epistemológicos, teóricos e empíricos da investigação qualitativa;
- Aquisição de competências científicas, técnicas e deontológicas para o planeamento da investigação, com recurso à observação, aos inquéritos e a metodologias de base interpretativa/qualitativa.
- Desenvolvimento de competências de análise de conteúdo.

6. Conteúdos programáticos:

Paradigmas e Modelos de Investigação Qualitativa;
Paradigma positivista, pós-positivista, construtivistas, emancipatório. Características das metodologias construtivistas: visão geral e conceitos básicos: estudos de campo, etnografia, estudo de casos, estudos antropológicos, investigação naturalística. Investigação idiográfica versus nomotética.
A Abordagem etnometodológica, a investigação-acção, os delineamentos mistos.
Metodologia geral;
Legitimação metodológica dos Métodos Qualitativos. A questão da generalização e da representatividade, da indução e da dedução. Conceitos básicos: amostragem interna, informantes-chave, triangulação, saturação de dados, validade semântica, hermenêutica e pragmática, credibilidade, confiabilidade e transferibilidade.
Teoria fundamentada.
Histórias de vida
Princípios éticos em investigação qualitativa
Pesquisa de opinião
Usos de inquéritos
Características dos inquéritos
Entrevistas
Análise de conteúdo
Procedimentos de análise qualitativa de conteúdo
Programas de computador de Análise de Conteúdo
Introdução ao MaxQDA
Pensar criticamente sobre pesquisa
Abordagens de análise de discurso
Abordagens narrativas
Análise e comunicação de Investigação
Análise e interpretação dos dados
Comunicação dos resultados

7. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular

Os conteúdos programáticos percorrem temas atuais no âmbito investigação descritiva com ênfase nas metodologias observacionais e por inquérito e nas suas aplicações em motricidade humana no sentido de dotar os estudantes de ferramentas conceptuais e de métodos de pesquisa que os auxiliem na compreensão e reflexão sobre os problemas correntes na investigação e sobre os resultados oriundos da investigação.

8. Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Método expositivo e discussões temáticas com realização de trabalhos práticos pelos estudantes.
Presença em, pelo menos, 75% das aulas lecionadas. Apresentação de 1 trabalho monográfico ou exame escrito, exige-se uma nota mínima de 10.0 valores.

9. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias de ensino desenvolvidas, particularmente ao nível dos métodos expositivos, permitem aos estudantes apreender os conhecimentos necessários para os explorarem extensivamente nos trabalhos a realizar bem como na sua apresentação, discussão e reflexão. As metodologias aplicadas conseguem, assim, de forma continuada, estabelecer a conexão entre a aquisição do conhecimento declarativo, onde os estudantes aprendem os principais conceitos afetos às temáticas consideradas, e o procedimental, através do qual se orientam os estudantes para a aplicação do mesmo, face a situações concretas na resolução de problemas. A reflexão é conseguida ao longo de todo o processo na medida em que, mesmo nas aulas onde se utiliza sobretudo o método expositivo, é sempre considerado um espaço de reflexão para os estudantes.

10. Bibliografia Principal

BOGDAN, R. & BIKLEN, S. (1994). Investigação Qualitativa em Educação. Porto: Porto Ed., p.

CHIZZOTTI, A. (2010). Pesquisa Qualitativa em Ciências Humanas e Sociais. RJ: Vozes Ed., p.19-21.

LUDKE, M. & ANDRÉ M.A.D.A (1986) Pesquisa Qualitativa em Educação: abordagens qualitativas.

ROSADO, A., MESQUITA, I., COLAÇO, C. (Eds.) (2012). Métodos e Técnicas de Investigação Qualitativa [Qualitative Research Methods and Techniques]. Cruz Quebrada: Edições FMH- UTL. ISBN:9789727351824

YIN, R.K. (1989). Case study research: Design and methods. Newbury Park, CA: Sage

Sheet Curricular Unit

1. Curricular Unit Name

Research Methods in Sport Psychology

2. Teacher in charge (fill in full name)

António Fernando Boleto Rosado

3. Teaching load in the curricular unit of the teacher in charge

Theoretical T	Theoretical and practical TP	Practical-Lab PL	Field Work TC	Seminar S	Internship E	Tutorial OT	Other O
0.0	5	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

4. Other teachers and their teaching loads in the curricular unit

Theoretical T	Theoretical and practical TP	Practical-Lab PL	Field Work TC	Seminar S	Internship E	Tutorial OT	Other O
0.0	5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

5. Learning objectives (knowledge, skills and competencies to be developed by students)

- Acquisition of knowledge about the epistemological foundations and theoretical and empirical descriptive research;
- Acquisition of scientific, technical and ethical skills for planning observational research, using observation, surveys and interpretative methodologies.
- Acquisition of content analysis research competencies.

6. Programme contents

1. Qualitative Research paradigms and models;
 Positivist paradigm, post-positivist, constructivist, emancipatory .Characteristics of constructivist methodologies:
 Overview and basic concepts: field studies, ethnography, case studies, anthropological studies, naturalistic research.
 Idiographic versus nomothetic research.
 The ethnomethodological approach, action research, mixed designs.
 General methodology;
 Methodological legitimacy of qualitative methods . The issue of generalization and representation, induction and deduction. Basic concepts: internal sampling, key informants, triangulation, data saturation, semantic validity, hermeneutical and pragmatic, credibility, reliability and generability.
 Grounded theory.
 Life stories
 Ethical principles in qualitative research
 Discourse analysis approaches
 Narrative approaches
 2. Sistematic Narrative Reviews
 Procedures for Sistematic Qualitative Reviews
 Survey Research
 Survey characteristics
 Interviews
 3. Content analysis
 Qualitative analysis procedures content
 Content Analysis of computer programs
 Introduction to MaxQDA
 Think critically about interpretative research
 Analysis and reporting of research
 Analysis and interpretation of data
 4. Analyzing and Reporting Research
 Data Analysis and Interpretation
 Communication the Results

7. Demonstration of consistency of program contents with the objectives of the course

The course run current issues within Observational Research Methods with emphasis on emerging research methods
--

in order to provide students with conceptual tools and research procedures that help in understanding and reflection on the current problems in research and on the results arising from the research.

8. Teaching methods (including assessment)

Expository method and thematic discussions with oral presentation of theoretical work by the students. Presence of at least 75% of classes taught. Presentation of a monograph or a written examination. It requires a minimum value of 10.0 values.

9. Demonstration of consistency of teaching methods with the learning objectives of the course

The teaching methodologies developed, particularly related to expository methods, allow students to learn basic knowledge to explore extensively in the work to be done as well as its presentation, discussion and reflection. The pedagogical methodologies applied can thus continuously establish the connection between the acquisitions of declarative knowledge, where students learn the main concepts, and procedural knowledge through students are guided to apply scientific knowledge in concrete situations.

10. Principal Bibliography

BOGDAN, R. & BIKLEN, S. (1994). *Investigação Qualitativa em Educação*. Porto: Porto Ed., p.

CHIZZOTTI, A. (2010). *Pesquisa Qualitativa em Ciências Humanas e Sociais*. RJ: Vozes Ed., p.19-21.

LUDKE, M. & ANDRÉ M.A.D.A (1986) *Pesquisa Qualitativa em Educação: abordagens qualitativas*.

ROSADO, A., MESQUITA, I., COLAÇO, C. (Eds.) (2012). *Métodos e Técnicas de Investigação Qualitativa [Qualitative Research Methods and Techniques]*. Cruz Quebrada: Edições FMH- UTL. ISBN:9789727351824

YIN, R.K. (1989). *Case study research: Design and methods*. Newbury Park, CA: Sage.